

התחדשות, יזמות ועשייה חינוכית רבת פנים



הצצה לשנת תש"ף בבתי הספר והפנימיות
של האגודה לקידום החינוך



התחדשנו

השנה פתחנו בהתרגשות רבה את "ענבר", מסלול לימודים חילוני ממלכתי לתלמידות, ראשון מסוג בישראל. מטרתו לאפשר לתלמידות להצליח ולהצטיין בהיבט הלימודי, הערכי והחברתי, אולם זהו רק פן אחד בהצלחה של ענבר. ייחודו של המודל בפדגוגיה המיישמת הלכה למעשה חדשנות חינוכית ולמידה אחרת, הבאות לידי ביטוי בלמידה חוץ בית ספרית (יום בשבוע) בחברות הייטק כמו אינטל, מובילאיי וגוגל ובמוסדות תרבות מובילים. תכנית התלמידות בקהילה עוסקת בפיתוח מודל מנהיגות ייחודי באמצעות מפגש של התלמידות עם דמויות מעוררות השראה, תוך שימת דגש על אקטיביזם, מנהיגות ועוד.

נושא התנועה והגוף מחובר לערכים של ענבר ומוטמע בכל יום מתחילתו ועד סופו במפגש תנועה בכל בוקר, שיעורי טקוואנדו ועוד. כושר הביטוי הינו אחת ממיומנויות הליבה והוא מקבל מקום מרכזי במערכת השעות בפעילויות כמו נבחרת הדיבייט ובפרזנטציות פרונטליות בתוך ומחוץ לבית הספר.

בענבר מושם דגש מיוחד על בטחון רגשי-חברתי, והכיתה פועלת במודל בתי, המחלק את הכיתה לקבוצות קטנות הנפגשות אחת לשבוע עם מורה-חונכת, ומאפשר שיח אינטימי ומכיל. הראשוניות והחלוציות של ענבר מאפשרת מעורבות גבוהה של הצוות, התלמידות והמשפחות שהפכו לקהילה, וועדת ההיגוי, שמלווה את בית הספר, עוסקת בנושאים כמו הכנת הבוגרות לעולם התעסוקה, פיתוח קשרים, משאבים ועוד.

סיפור ההצלחה של ענבר בא לידי ביטוי בהיקף הרישום לשנת הלימודים הבאה עם פתיחה של שתי כיתות מלאות (50 תלמידות!) והמשך ביקוש ועניין גם בימים אלו.

הזכות בדאטאטון ה...!

תלמידות ענבר זכו בדאטאטון הירושלמי במקום הראשון יחד עם עוד ארבעה בתי ספר בעיר, ובימים אלו הן עובדות על פיתוח אפליקצית "Mentor-It" - פלטפורמה לליווי עבודות חקר והתייעצות עם מומחיות/ים עבור תלמידות ותלמידי חטיבת הביניים, לשימוש כלל בתי הספר בירושלים ובארץ.

לאתר ולעמוד הפייסבוק

www

f



מוזמנים לצפות בכתבה על ענבר
ב"אולפן שישי"



סמינר שושנים

סמינר חרדי למדעים ואמנויות

לימודי מדעים ככלי המאפשר חשיבה מעמיקה וכלים להתמודדות עם אתגרי המחר

תלמידות סמינר שושנים מגיעות מ'בתי יעקב' ללא רקע בלימודי מדעים. כהן ט' משמשת עבורן כמכינה המאפשרת להשלים פערים על מנת לעמוד בדרישות תכנית הלימודים לקבלת תעודת בגרות איכותית.

במהלך שנה"ל התלמידות למדו במעבדות בלמונטה של האוניברסיטה העברית והתנסו בפעילויות חקר בתחום הכימיה והביולוגיה. עם פרוץ משבר הקורונה עלה הצורך במענה חלופי שיאפשר את המשכיות רצף הלמידה. לצד מחשבים אישיים שניתנו לתלמידות על ידי האגודה, נרכש הילקוט הדיגיטלי של מט"ח, והלמידה המקוונת התבססה על הקורסים שלהם. כך שילבנו בין תוכן מקצועי ואיכותי לטכנולוגיה הנותנת ערך מוסף לתהליכי ההוראה והלמידה.

Mind the Gap & מדעי המחשב

תלמידות הסמינר השתתפו בפעילות מטעם התכנית "Mind The Gap", אשר כללה סדנה להכרות עולם התכנות, פאנל מתכנתות חרדיות וסיור ב-Google ישראל.

מחנה חורף ביער ביריה

התלמידות השתתפו במחנה חורף שכלל סדנאות ODT ואתגרים מגוונים ששולבו עם מסע חווייתי ביער ביריה. הפעילות התמקדה בזיהוי ועידוד חוזקות של התלמידות, מסוגלות וכישורי חיים. עבור הרוב הגדול של התלמידות הייתה זו חוויה ראשונה מסוגה של חיבור בין איתני הטבע לגוף ולנפש.



לאתר

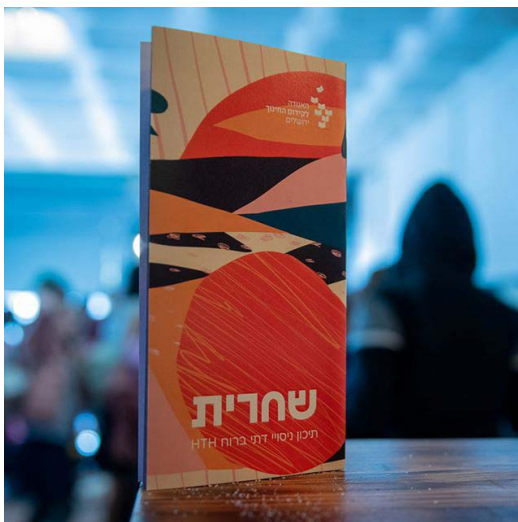
www

תיכון דרור

תיכון ממלכתי דתי משלב

הזמנה לשחרית

הרבה מאד חשיבה, חקר, עשייה והתכונות התקיימו השנה לקראת פתיחת שחרית- מסלול בית ספרי ממלכתי-דתי ראשון מסוגו בישראל, שיפתח בשנת הלימודים הבאה בירושלים. זהו הממ"ד הראשון בארץ ברוח HTH, שיטה שפותחה בסן דייגו בארה"ב, הפועל במודל של למידה בית מדרשית בשילוב למידה מבוססת חקר (PBL), למידה התנסותית ושיתופית ושירת פרדיגמות של מרחבי למידה, שעות והוראה. הלמידה תתבצע בכיתות נפרדות לבנים ולבנות ובמרחבי לימוד משותפים, תוך עבודה בקבוצות קטנות, יום למידה קבוע מחוץ לבית הספר הכולל מפגשים עם מומחים מהאקדמיה, מהתעשייה, מחברות ומארגונים ופיתוח מיומנויות לומד עצמאי, סקרן ורחב אופקים התואם את התקופה.



סקרנים? מוזמנים לשמוע עוד
מונעה סינגל ואימרי פז, שילמדו
בשחרית בשנה הבאה



לאתר ולעמוד הפייסבוק



עיצוב המרחב הציבורי ברוח דרורית

זו השנה השנייה לפרויקט Place Making בשיתוף האומנית טליה תומר, שמהותו יוזמות של תלמידים ותלמידות לעיצוב המרחב הציבורי. בעקבות סיור בתלפיות והשראה מאומנות הרחוב במקום, תכננו, ציירו, בנו והכינו התלמידים והתלמידות ספסלי ישיבה בסגנון שולחנות קק"ל. הספסלים יעברו יחד עם התלמידים למשכנם החדש בשכונת גונים.

לאתר ולעמוד הפייסבוק



ישיבת חכמי לב

ישיבה תיכונית חרדית

מלמידה בכיתה ללמידה בבית המדרש

אחת מהמהפכות החינוכיות המשמעותיות בישיבה השנה הייתה המעבר מלמידה פרונטלית בכיתה ללמידה בבית המדרש. בית המדרש הפך להיות מרכז הכובד החינוכי של הישיבה, והלמידה בו מאפשרת לתלמידים עצמאות בתהליך הלמידה ולקחת אחריות. לא עוד ישיבה פסיבית בכיתה, אלא למידה בחברותות עם סיוע של אברכים ועם מעורבות אמיתית בתהליך. צוות הרמ"ים של הישיבה והתלמידים עצמם הרגישו כי קיבלו כלים משמעותיים ללמידה, העמיקו את יכולותיהם ואף זכו להשפעה אישיותית וחינוכית גם יחד בעקבות זאת.

נעים להכיר: דעת תבונות

בשנה האחרונה עברה הישיבה תהליך משמעותי בהגדרת זהותה, מטרותיה ודרכה החינוכית. הישיבה תמשיך לפעול נאמנה לרוח "חנוך לנער על פי דרכו גם כי יזקין לא יסור ממנה" (משלי כב,ו), כישיבה חרדית תיכונית הבנויה על יסודות איתנים של עמל התורה ובניין חיים תורני יציב בחיבור עמוק יחד עם הקניית לימודי מקצועות הבגרות ברמה הגבוהה ביותר. כהשלמת התהליך הוחלט לחדש ולרענן גם את שמה של הישיבה שמעתה תקרא "דעת תבונות". צוות הישיבה ימשיך גם בעתיד לחנך בדרכו הייחודית, לראות בכל תלמיד עולם מלא ולכוון כל תלמיד לתחומי ההצטיינות הקרובים לאישיותו, לכישוריו ולשאיפותיו, מרגע כניסתו לישיבה ובמהלך כל שנות לימודיו



לאתר ולעמוד הפייסבוק

www

f

פנימיית שטיינברג

ברוכים הבאים למרכז הלמידה המשודרג שלנו

השנה שופץ ושודרג מרכז הלמידה בפנימייה. בשטיינברג מערך תמיכה וליווי לימודי המותאם אישית לכל חניך, בהובלת צוות של מורים מקצועיים, סטודנטים מתנדבים, מורות חיילות, מדריכים ובוגרים מתנדבים. הלמידה במרכז מתבצעת בקבוצות קטנות ובאופן פרטני, כששיעור הצלחת תלמידי הפנימייה בבחינות הבגרות עומד על למעלה מ-95%. בנוסף למעטפת הלימודית האיכותית, ייחודו של מערך הלמידה בעבודה המורכבת מול 7 בתי ספר שונים בכפר סבא בהם לומדים חניכי הפנימייה. מגוון המגמות ומערכות השעות, הצורך בקשר הדוק עם צוותי ההוראה בבתי ספר רבים והשונות הגדולה בין צרכי החניכים, דורשים בנייה מושכלת של מערך למידה ייחודי ומותאם אישית לכל חניך וחניכה.

פרויקט "אמץ קשיש" בתקופת הקורונה

בעקבות מגפת הקורונה, אלפי קשישים בודדים נאלצו להיות מרותקים לביתם, ונזקקו לאזן קשבת ולעזרה ברכישת מזון ותרופות. בשיתוף חברת אמדוקס וארגון איחוד הצלה, צומדו כל חניכי הפנימייה לקשיש או קשישה באזור כפר סבא, שוחחו איתם והפיגו את בדידותם, סייעו להם בהזמנת תרופות ומזון, והנגישו עבורם את הטכנולוגיה. לקראת שנה הבאה יורחב הפרויקט, והתכנון הוא לקיים מפגשים בפנימייה ובבתי הקשישים, לארח אותם בערבי תרבות וארוחות ערב משותפות ולהדק את הקשר הבין-דורי.



לאתר ולעמוד הפייסבוק

www

f

פנימיית אורט נתניה

האקדמיה לספורט

עסוקים? חניכי פנימיית אורט נתניה יתנדבו בשבילכם

יוזמה מבורכת של צוות וחניכי הפנימייה שמטרתה עידוד התנדבות ותרומה לקהילה: מי שזמנו לא מאפשר לו להתנדב, יכול לתרום סכום כסף והחניכים יתנדבו במקומו. כל 10 ש"ח שיתרמו יתורגמו ויושמו ל-10 דקות של תרומה לקהילה. תרמו 100 ש"ח - תלמידי אורט נתניה יתנדבו בשמכם במשך 100 דקות, ואתם תוכלו להשפיע ולבחור היכן תתקיים ההתנדבות. מקומות ההתנדבות מגוונים: בתי אבות בעיר, מועדוניות לילדים עם צרכים מיוחדים, הכלביה העירונית של נתניה ועוד.

הגביע הוא שלנו

הספורטאים והספורטאיות של פנימיית אורט נתניה המשיכו גם השנה לכבוש שיאים ולזכות במדליות בענפי הספורט השונים. הרבה כבוד לסופיה קוצ'קו, שזכתה במדליית ארד באליפות ישראל בג'ודו לשנת 2019; לסתיו שמיאלוב, שזכתה במקום הראשון בתחרות הארצית באתלטיקה וגם שברה שיא אישי; לאיוון ליזרוף, שזכה בתואר אלוף ישראל בריצת 600 ו 300 מ'; לאביב קנריק שנבחר להשתתף בטורניר נבחרת ישראל בכדורגל באירלנד; לסשה פלדמן, רכז הספורט בפנימייה, שמונה למנהל הקבוצה במועדון הכדורגל מכבי נתניה; לבנימין מולאו שהצטרף לסגל נבחרת ישראל בכדורגל עד גיל 15, ולוקח חלק בטורניר בסרביה ועוד ועוד. כולכם אלופים!

לאתר ולעמוד הפייסבוק

www

f



פנימיית אורט נתניה
בית חינוך ואקדמיה לספורט

פנימיית בויאר

"יוצרים מציאות" - פיתוח אחריות וניהול עצמי

אחד הנושאים המרכזיים השנה בפנימייה היה נושא האחריות והניהול העצמי. לצד השתלמות מקצועית וסדנאות בליווי מכון צפנת שעבר צוות ההדרכה ועסק בהקשרים חברתיים, אישיים ומקצועיים ובאינטראקציה ביניהם, הוטמעה תכנית "יוצרים מציאות" לפיתוח ניהול עצמי ואחריות גם בקרב החניכים והחניכות. בין עיקרי תוצרי התכנית: הקמת מועצת תלמידים, הקמת הנהגת פנימייה לפי וועדות בהובלת מד"צים והתנסות במגוון משימות ותחומי אחריות בהתאם לגיל החניכים: השכמות, תורנויות וניהול פרויקטים ומשימות. גם השנה המשיכו החניכים ליזום ולהוביל אירועי תרבות ופנאי דוגמת ערבי מחזור, אירועי חגים, פעילויות תרבות ועוד.



לאתר ולעמוד הפייסבוק

www

f

מיומנו של מדריך בתקופת הקורונה:

איך נראה יום בחייו של מדריך בתקופת הקורונה? מאור בליטי, מדריך שכבת ח', מדגים:



על תמנון, תיקון עולם ויזמות חברתית

תיכון בויאר ממשיך בפיתוח החדשנות הפדגוגית בבית הספר. זו השנה השלישית בה פועל מודל התמנון, מודל למידה חדשני במסגרתו נלמדים מקצועות שונים במודל רב-תחומי, תוך הקניית מיומנויות רגשיות, חברתיות ולימודיות המתאימות למאה ה-21. התמנון הולך ומתרחב לשכבות גיל נוספות, והחיבור בין העשייה החברתית לעשייה החינוכית הולך ומתהדק. כך לדוגמה, במסגרת תמנון שכבת ח', המשלב את תחומי הדעת תנ"ך, מחשבת ישראל וספרות, התמה המרכזית השנה היא תיקון עולם.

במסגרת עבודת הגמר הקימו התלמידים והתלמידות עמותות העוסקות בנושאים בהם הם/ן חושבים שיש צורך ב"תיקון עולם", כשהם מציגים את העמותה החל משלב הרעיון, דרך צוות הניהול והמתנדבים, גיוס הכספים, קהל היעד, וכלה ביצירת תשתית שיווקית וכלכלית פוטנציאלית להקמת העמותה. בין הרעיונות הנפלאים: עמותה שמחברת כלבים ללא בית למחוסרי דיור מתוך מטרה לסייע לשיקומם וכך גם להציל את הכלבים מהמתה; עמותה שמגיעה לפארקים בירושלים בעתות חג ומועד ומעניקה ללא תמורה כלים רב פעמיים לשימוש הציבור, כולל איסוף ושטיפה שלהם לטובת צמצום השימוש בכלים חד"פ; עמותה שמסייעת לאימהות חד הוריות לקבל שירותי שמרטפות ומועדונית באמצעות נשים בפנסיה עם סיום יום הלימודים ועוד.

קבלת החלטות

מפגשים עם דמויות מעוררות השראה היא מסורת רבת שנים בבוניאר. אחת מההרצאות המרתקות השנה הייתה זו של פרופ' דן אריאלי בנושא קבלת החלטות. בהרצאה דיבר פרופ' אריאלי על מה מניע אותנו בתהליך קבלת ההחלטות, והביא בפני התלמידים ממצאי מחקרים המנוגדים לאינטואיציה (ולעיתים מדהימים) כדי להמחיש שאנחנו לא רציונאליים כפי שאנו חושבים בבואנו לקבל החלטות.

המפגש התקיים הודות לבוגר בויאר שיזם אותו.



לאתר ולעמוד הפייסבוק

www

f

בית מדרש חברתי נודד- שיח, לימוד ומעשה

תכנית הדגל של התיכון שמטרתה לגרום לתלמידים לדרוש את המציאות הישראלית, להתבונן בה, ללמוד אותה, להעלות שאלות לגביה לנביה דרך למידה של מקורות ודרך "נדידה" - מפגש עם המציאות, ללא תיווך, באמצעות אנשים הקשורים אליה, ביקור במקומות שונים ויציאה להתנדבות ולעשייה.

כל תלמידי התיכון, בקבוצות רב-גילאיות, לומדים ופועלים יחד בתכנית זו במסגרת שיעורים שבועיים קבועים במערכת, כשבין הנושאים המרכזיים: צדק חברתי, בין מלחמה לשלום, ערבות הדדית, החברה החרדית, פמיניזם, מגדר ועוד.

כ.א.ן מטיילים יחד

הטיול השנתי הוא אחד מאירועי השיא בתיכון, המשקף את ערכיו. את הטיול בן חמישה הימים, מתכננים ומובילים התלמידים בשיתוף הצוות החינוכי ואליו יוצאות כל השכבות במשותף. התלמידים בונים את המסלולים (המאתגרים), מעבירים פעילויות והדרכות, מכינים בעצמם את הארוחות ובונים את מאהלי הלינה. בטיול משולבת גם פעילות התנדבות וכמובן הרבה מאד חוויות והנאה. היעד השנה היה הרי אילת ואזור הדרום



לאתר ולעמוד הפייסבוק



פנימיית עין כרמית

סיירת ול"ך – ואהבת לרעך כמוך

יזמה שנתית חדשה בפנימייה במסגרתה יוצאים מדי חודשיים חניכי וצוות הפנימייה לשיפוץ ותחזוקת בתים עבור אנשים שידם אינה משגת זאת. עד כה שיפצה הסיירת כארבעה בתים, ביניהם דירה של אם חד הורית מירושלים שנאלצה לעבור ניתוח ואושפזה בבית חולים. במהלך האשפוז שיפצו, סידרו וניקו החניכים יחד עם הילדים הגדולים במשפחה את הבית לקראת פסח. כשהשתחררה האם מבית החולים, היא התרגשה לגלות כי תחלים בסביבה מחודשת ונעימה. ביזמה נוספת, הצליחה הסיירת לשמח ולרגש עד דמעות את משה, ניצול שואה בן 89, לאחר ששיפצה את ביתו.

"פסיעה ראשונה" בבית המשפט

חניכי הפנימייה משכבות י' ו-י"א לקחו חלק בקורס לימודי משפט במכללה האקדמית קריית אונו במסגרת תכנית תלת שנתית שתקנה להם חמש נקודות זכות ללימודים אקדמיים עתידיים. זהו פרויקט פיילוט בו נבחרה להשתתף פנימיית עין כרמית ביזמת הפורום הציבורי של כפרי הנוער והמכללה. במהלך הקורס השתתפו התלמידים בשיעורים שהועברו על ידי טובי המרצים במכללה, שמעו הרצאות ממרצים אורחים מעולמות המשפט, השתתפו במשפט מבוים, סיירו בבית המשפט העליון, ואף נפגשו עם נשיאת בית המשפט העליון, השופטת אסתר חיות.

האקדמיה לכדורסל - להגיע הכי רחוק

תכנית חדשה בפנימייה: אקדמיית כדורסל בשיתוף מחלקת הכדורסל הפועל מטה יהודה. זוהי יזמה ראשונית באזור מטה יהודה וירושלים, המיועדת לנערים בגילאי 16-14 השואפים לממש את הפוטנציאל הספורטיבי והחינוכי במסגרת חיים בפנימייה. תכנית הספורט כוללת אימוני בוקר, אימוני אתלטיקה, אימוני חדר כושר, ליווי צמוד ע"י מאמן מנטלי, מעקב תזונתי ומערך הסעות מסודר לאימונים.

לאתר ולעמוד הפייסבוק

www

f



האקתון לפיתוח מודל לשנת י"ב משמעותית

האקתון ראשון מסוגו בתיכון, שהתקיים לתוך הלילה בהשתתפות תלמידים, הורים, הצוות החינוכי, מומחים ומנטורים במטרה לפתח מודל שיהפוך את כיתה י"ב לכיתה משמעותית ומכינה לחיים. הרעיון להאקתון בוסס על מודל שהגה איש החינוך משה "קינלי" טור-פז, לשעבר ראש מנהל החינוך בירושלים, לפיו כל תלמיד צריך לצאת מבית הספר לאחר שרכש שלושה סוגי ביטחון: ביטחון עצמי, ביטחון חברתי וביטחון ערכי. המשתתפים בהאקתון חולקו לצוותי חשיבה, ופעלו בקבוצות בסיעור מוחות כדי לבנות מודל שיקנה לכל תלמיד את שלושת סוגי הביטחון הללו. בימים אלו עובדים על הטמעת המודל ויישומו במישור הפדגוגי והחברתי בשנה"ל הבאה.

מה הסיפור שלך!?

שכבת י"א יצאה לשבת מדהימה בירוחם, בה התוודעו לסיפור של העיר, פגשו דמויות שונות המרכיבות את הפסיפס האנושי, התארחו לסעודת שבת בביתן של נשים מירוחם, ועסקו בחלקי הזהות המרכיבים את הסיפור של כל אחד ואחת. לסיום השבת, נפגשו התלמידים עם ראש העיר לשעבר - חבר הכנסת מיכאל ביטון לשיחה מרתקת על התמודדות עם קשיים וגדילה מהם. התלמידים חזרו עמוסי חוויות ותובנות, והרגישו כי נגעו בזהות ובסיפור האישי של כל אחד ואחת מהם.



לאתר ולעמוד הפייסבוק

www



אולפנת טליה

אולפנה תיכונית לתואר ראשון במדעי המחשב

איך מציעות תלמידות אולפנת טליה לסייע לעולם בהתמודדות עם האתגרים המרכזיים במדינות המתפתחות?

תלמידות האולפנה השתתפו בתכנית ISDG - תכנית חדשה של משרד החוץ, קק"ל ומשרד החינוך, שמטרתה לשתף תלמידים בישראל במערך הבין לאומי להשגת יעדי פיתוח בר קיימא של האו"ם לשנת 2030, ובכך לסייע לעולם כולו בהתמודדות עם האתגרים העומדים בפנינו. במסגרת התכנית התלמידים מתבקשים להציע מיזם שיסייע במימוש אחד או יותר מ- 17 היעדים של האו"ם במדינה מתפתחת.

מטרת המיזם שהציגו תלמידות האולפנה בפני האו"ם (בזום) היא ליצור שיתופי פעולה בין מדינות בעזרת יצירת "משפחות" המורכבות ממדינות מפותחות ומתפתחות כאחד, תוך שימת דגש על כלכלה וחינוך. הן הציעו כי ישראל וירדן ישמשו כ"מדינות אחיות" ויהוו אב טיפוס ומודל למדינות נוספות ככל שהפרייקט יתפתח. לטובת פיתוח הכלכלה הירדנית הציעו התלמידות מספר רעיונות ליצירת שיתוף פעולה בין ישראל לירדן, בעיקר בנושא פיתוח התיירות והחקלאות. עוד הציעו ליצור שינוי במערכת החינוך ובהשכלה הגבוהה בירדן, אשר יסייע לביסוס כלכלי טוב יותר בעתיד. התלמידות הגישו והציגו את הפרייקט בשפה האנגלית, והיו מדהימות לכל הדעות, על אף שלא העפילו לגמר.



איך מרחיבים אופקים
באולפנת טליה?
בדיוק ככה



לאתר ולעמוד הפייסבוק



סינדיאנה

כפר הנוער הערבי למנהיגות

-Great Works על תרבות, מנהיגות, זהות וקהילה

פרויקט Great Works הינו יוזמה שנתית בית ספרית במסגרתה נבחרות יצירות ספרות, תרבות ואומנות אשר נלמדות ונחקרות לעומק ברבדים מגוונים ע"י קהילת בית הספר כולה - תלמידים, צוות החינוך, ההורים והציבור הרחב. במסגרת זו מתקיימות לצד הלמידה עצמה פעילויות רבות נוספות דוגמת תערוכות, הרצאות, עבודה מעשית בתחומי היצירה, תיאטרון ועוד. היצירה הראשונה שנבחרה הייתה מחזמר וסרט על פיירוז, כשבאירוע השיא, מול אודיטוריום מלא קהל, הציגו התלמידים שירים וסצנות מתוך הסרט. במסגרת האירוע נשא דברים ד"ר אימן אנבאריה, חוקר, משורר, ופעיל חברתי המכהן כמרצה בכיר בחוג למנהיגות ומדיניות בחינוך באוניברסיטת חיפה. תוצר נוסף היה פאנל משותף להורים ותלמידים שעסק בזווית פוליטיות וחברתיות שבאו לידי ביטוי בסרט.

מגמת דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית בשפה האנגלית

השנה פתחנו מגמת דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית, מגמה חדשה ויוקרתית במערכת החינוך בה לומדים רק באנגלית. במסגרת זו רוכשים התלמידים כלים ומיומנויות אשר ישמשו אותם בעולם הגלובלי. הם יוכלו לנתח מידע ומדיה ברמה גבוהה, יפתחו רגישות לרב-תרבותיות, מודעות לשפות, ויתרגלו חשיבה ביקורתית ויצירתית. התלמידים ישדרגו את מיומנויות התקשורת בע"פ ובכתב באנגלית אשר יהוו את לימודי הבסיס במקצוע זה. שני הנושאים המרכזיים שנלמדו השנה הם מיומנויות תקשורת וניהול סכסוכים ויישובם.



לאתר ולעמוד הפייסבוק



למידה בימי קורונה - התמודדות במציאות של אי וודאות

תקופת הקורונה הציבה בפני בתי ספר והפנימיות אתגרים מורכבים גם בזירה הלימודית וגם בזירה הרגשית - טיפולית. מוסדות החינוך של האגודה נערכו למענים מהירים ופתרונות יצירתיים, תוך פיתוח מערך של למידה מרחוק לצד שמירה על קשר אישי ויחס חם ומכיל.

בתי הספר עברו להוראה היברידית שמשלבת למידה מרחוק יחד עם למידה מקרוב, בנו מערכות גמישות, שילבו שיעורים סינכרוניים וא-סינכרוניים ועשו שימוש בכלים טכנולוגיים מתקשבים. בתי ספר מתקשבים, שהורגלו בלמידה עם טאבלט לכל תלמיד לאורך השנה, עשו את המעבר בצורה חלקה יותר, ולכאלו שלא הורגלו בעבודה כזו - דאגה האגודה ללפטופים ולמחשבים.

לצד הלמידה ה"רגילה", הפגינו צוותי החינוך וההוראה אינספור יוזמות מקוריות וחשיבה יצירתית כמו סדנאות ביסול, יצירה וכתובה באמצעות הזום, פעילויות תנועה וחינוך גופני, הרצאות ומפגשים עם דמויות מעוררות השראה, משחקי חברה ואפילו תפילה משותפת מקוונת. טקסים משמעותיים כמו טקס יום הזיכרון ויום השואה, ואפילו טקסי הסיום של שכבת י"ב, נערכו השנה בזום או בשידור חי באמצעות הפייסבוק.

הפן החברתי והרגשי טופלו אף הם ברגישות יתרה במהלך התקופה, אם באמצעות שיחות אישיות יזומות, מפגשים חברתיים מקוונים בקבוצות קטנות ושיח כיתתי ואם באמצעות טיפול מקצועי של עובדות סוציאליות והצוות הטיפולי בפנימיות. במקרים בהם העורף המשפחתי לא סיפק מענה מתאים לחניכי הפנימיות, הוחזרו החניכים לפנימיות והתגוררו בהן במהלך התקופה תוך דאגה להזנה, פעילות חברתית ורגשית ובידוד במידת הצורך.

מערך רכזי הלמידה במרכזי הלמידה של בתי הספר והפנימיות פעל בצורה שוטפת לכל אורך התקופה, וסטודנטים, מורים מקצועיים ומתנדבים רבים סיפקו שיעורי עזר ותגבורים לימודיים על בסיס קבוע. כך גם צוותי הטיפול- העובדות הסוציאליות, היועצות והצוותים הטיפוליים בבתי הספר והפנימיות תגברו את הפעילות, היו זמינים אונליין ועקבו באופן פרטני אחרי תלמידים ותלמידות שהצוותים החינוכיים סימנו כזקוקים לתמיכה מיוחדת.

האגודה נערכה ודאגה לחלוקת תווי קניות למשפחות שזקוקות לכך.

התקופה המתגרת, שעוד תמשיך ותלווה אותנו גם בהמשך כנראה, הראתה לנו שוב וביתר שאת את היכולות המקצועיות והאישיות של צוותי החינוך שלנו, את הגמישות והיצירתיות, את היזמות והחדשנות, את שאר הרוח ואת המסירות הבלתי מתפשרת בליווי מיטבי של בני ובנות נוער גם במצבים לא צפויים ומאתגרים.





אַלְפֶתִּיּוֹ / ט.כרמי

מִסְתַּבֵּר, שֶׁקִּשָּׁה לְהַבִּיא מְשֵׁהוּ לַיָּדֵי גָמֵר גָּמֹר וּמְסִים

וְלִהְתַּחִּיל מֵאֶלֶף רַעֲנָן וּמִבֵּישׁ.

נְצַטְרָה, אִפּוֹא, לְהִתְרַגֵּל לְהִתַּחִּיל מִיָּשָׁן

וְלִגְמֹר תָּמִיד מִחֻדָּשׁ.

